**《美苏争锋》教学设计**

**一、课程标准：**

了解美苏两极对峙格局的形成，认识美苏“冷战”对第二次世界大战后国际关系发展的影响。

**二、教材分析：**

1、本课内容为必修Ⅰ专题九《当今世界政治格局的多极化趋势》中的第一课：《美苏争锋》。本专题主要概述二战以来世界政治格局的演变：

①二战后初期：西欧作为世界政治格局的中心地位崩溃，美苏两极格局形成；

②20世纪60、70年代出现了多极化趋势：资本主义世界出现美国、西欧、日本三足鼎立局面；发展中国家(第三世界)开始崛起。

③20世纪80、90年代： 东欧剧变，苏联解体，两极格局终结。目前，新的世界格局尚未形成，世界政治格局呈现“一超多强”的局面。

2、本课主要讲述了美国和苏联由于社会制度和国家利益的不同，从昔日的盟友反目为仇，引起一系列交锋并逐渐形成了两极对峙的局面，其交锋以“冷战”为主要形式，表现在政治、经济、军事、科技等方面对当时的国际局势产生了重要的影响。本课与前后内容有着直接的因果关系，起着承上启下的作用，在世界史上占有重要的地位。本课处理主要是以“冷战”为中心，在引导学生认识二战前后世界政治格局的演变过程的基础上，逐步展开对美苏争锋的背景、过程和影响相关问题的探讨：美苏“冷战”威胁了人类安全与和平，造成世界局势的局部紧张，但同时也推进了世界的整体进步和多极化趋势在曲折中的不断发展。

**三、学情分析：**

本校高一学生的基础知识，尤其是世界史知识薄弱，本校学生的理解分析能力相对比较薄弱，一部分学生对历史学习有浓厚的兴趣，一部分学生对历史学科的学习热情不高。

**四、教学目标：**

1、知识和能力目标：

（1）识记：掌握美苏两极对峙格局形成的背景和基本过程。

（2）理解：雅尔塔体系、铁幕演说、杜鲁门主义、马歇尔计划、北约、华约、“冷战”等重要史实、概念，理是美苏对峙局面的实质是美苏两大国家利益的争夺。了解当今世界威胁世界和平与安全的不稳定因素。

（3）能力运用：分析杜鲁门主义和马歇尔计划 ，思考美苏“冷战”给世界带来的影响，能联系现实反思历史、以史为鉴。

2、情感态度与价值观：从冷战政策和两极对峙格局形成的史实中认识战争的危害；培养学生为维护世界和平与安全而努力的意识，增强学生铭记历史，反对战争，珍爱和平，珍爱生命的价值观。

**五、重难点分析：**

1、重点：美苏对峙格局形成的过程，特别是理解杜鲁门主义和马歇尔计划的异同；美苏“冷战”对第二次世界大战后国际关系的影响。

2、难点：“冷战”对对第二次世界大战后国际关系发展的影响

**六、教法设计：**

1、本课采用我校倡导的师生合作、生生合作的探究教学模式。 自学探究；实践探究；合作探究；引申探究。

2、注重启发式教学，做到师生互动和谐、平等交流；运用历史唯物主义的规定和方法，引导学生独立思考，合作交流，主动探究。

3、学会从“冷战”的文字史料、历史图片中获取有效信息促使学生在学习过程中学会独立思考和合作学习，培养学生认识历史、理解历史、感悟历史的能力。

**七、课时安排：一课时。**

**八、教学过程：**

**1、情境导入新课：**放出电影007系列的海报。提问学生：这些海报的主角叫什么？他的身份是什么？学生回答后，教师指出：007系列电影的主角叫詹姆斯邦德，他的身份是冷战时期的一个英国特工。007系列影片大多以冷战时的东西方谍战较量为题材，自1962年首次上映以来，已经拍了20多部。真实的冷战是否是电影里所演的那样激烈而悬疑？下面就让我们来了解真正的冷战。问：同学们，什么叫冷战？

**冷战Cold war（1945年至1990年）简单来说就是以美国为首的西方集团（即北大西洋公约组织的成员国）和以苏联为首的东欧集团（即华沙条约组织的成员国）之间在政治和外交上的对抗。于第二次世界大战刚结束，在这段时期，虽然分歧和冲突严重，但对抗双方都尽力避免导致世界范围的大规模战争（世界大战）爆发，其对抗通常通过局部代理人战争、科技和军备竞赛、外交竞争等“冷”方式进行，即“相互遏制，却又不诉诸武力”，因此称之为“冷战”。这个词起源于1947年4月16日伯纳德·巴鲁克在南卡罗来纳州哥伦比亚的一次演说。**

放出课题《美苏争锋》和教学目标。

**2、设置探究活动一：**

（1）、为什么会出现美苏冷战的局面？

（2）、冷战格局形成过程是怎样的？

（3）、冷战局面下的国际关系的特征是怎样的？

在屏幕上打出题目，让学生分组讨论、合作探究。让学生在提前发下的导学案上填写这几个问题的要点、理清思路。

讨论5分钟后，小组展示，学生们回答问题，教师点评并且赋分。这个过程中师生之间、生生之间交流合作、平等对话，共同研究探讨问题。

教师不急于给学生以答案，接下来师生共同分析几则材料：

（在屏幕上打出材料）

* **材料一：**
* **二战结束后，美国登上资本主义世界霸主宝座。经济上，战后初期美国经济在资本主义世界经济中所占比重为：工业生产量：2/3 ，外贸出口额：1/3 ，黄金储备：3/4。美元成为世界货币，美国是世界上最大的债权国。军事上，1945年，美国拥有武装部队总数达1230万人，军费开支达90多亿美元。美国拥有最强大的海军和空军，数百个军事基地分布在世界各地。它垄断着原子弹，成为世界头号军事强国。**
* **材料二：**
* **五大国中唯一能够与美国抗衡的只有苏联。它拥有一只数量最多、战斗力强、装备精良的军队。 1945年苏军总数达1140万，领土扩大了60万平方公里。是名副其实的“超级大国”**
* **请思考：美苏两个超级大国在二战结束后还会不会保持原来的盟友关系？**
* 材料三：**“大不列颠作为一个世界强国，已经完蛋了”。**
* ——美国国务院官员琼斯
* **战后欧洲的形势非常严峻：生产凋敝，物质奇缺。**
* **英国从往昔的世界霸主降落为二流国家，法、德**
* **两国经济面临崩溃的边缘。**
* ------以上三则材料反映了什么？

学生回答：反映了美苏的实力大增、英国等欧洲国家实力衰弱、不能单独与美苏相抗衡。（可能会回答到。）

教师点评，然后放出下面材料----

* **材料四：1946年，英国前首相丘吉尔访问美国，在富尔敦发表演说，称苏联进行扩张，“一幅横贯欧洲大陆的铁幕 已经降落下来。**

**在这条线后面，座落着中欧和东欧古国的都城……所有这些名城及其居民无一不处在苏联的势力范围之内……” ----这篇演说反映了什么？**

学生思维会比较散乱，引导学生看154页的《资料卡片》上的原文，这是丘吉尔的铁幕演说，提醒学生：这篇演说意味着冷战的序幕被揭开，同时这篇演说体现了强烈的意识形态的对抗色彩，这虽然是丘吉尔所说，但是体现了英美等资本主义国家共有的想法。

然后综合学生刚才回答问题所说，结合材料，师生总结出下面内容：

* **1、为什么会出现美苏两极对峙的局面？**
* **（1）美苏两国成为战后实力相当的超级大国。**
* **（2）随着二战的结束，两国失去了同盟的战时基础。**
* **（3）美苏两国都想扩大自己的影响，形成利益冲突。**
* **（4）美苏两国国家 社会制度和意识形态的根本对立。**

1. **冷战格局形成过程是怎样的？**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **美国** | **苏联** |
| **政治** |  |  |
| **经济** |  |  |
| **军事** |  |  |

学生把填表内容说出，教师用PPT放出正确答案。

接下来给学生分析杜鲁门主义和马歇尔计划，以及“北约”“华约”的形成。

**材料一：我相信美国的政策旨在支持自由国家人民抵抗少数武装分子或外来压力的征服企图。我相信我们必须协助自由国家人民依照其自己的方式，造成其本身的命运。**

**——杜鲁门在关于援助希腊和土耳其的国会特别联席会议上的演说**

**思考：材料中“自由国家”指什么国家？“少数武装分子或外来压力的征服企图”分别指的是什么？材料表明了美国外交政策的什么特点？**

**“自由国家”指资本主义国家。**

**“少数武装分子”指共产党武装。**

**“外来压力的征服企图”指来自苏联的高压和控制。**

**美国外交政策的特点是公开干涉其他国家内政,在全球扩张。**

**材料 二：美国应该尽力协助世界回复至经济健全的常态，没有它，也就没有政治的安定，没有牢固的和平。我们的政策不是反对任何国家、任何主义，而是反对饥饿、贫穷、悲惨、混乱。我们的任务是唤起合理经济的再生，促使政治社会的结构容纳自由制度存在。我相信这种援助，在危机深重的时候，决不能根据零碎解决的办法。美国政府未来的援助，应该不仅是缓和物，而是彻底的治疗。——美国国务卿马歇尔在哈佛大学的演说**

* **思考：为什么要帮助欧洲复兴经济？作用是什么？**
* **目的：是利用经济手段控制西欧，稳定资本主义制度。**
* **作用：使西欧经济很快恢复，有利于遏制苏联和共产主义势力，为美国控制西欧铺平了道路。**

**材料三：放出处在对立面的欧洲地图，让学生看出“北约”和“华约”的紧张对立。**

**3、冷战局面下的国际关系的特征是怎样的？（点评学生之前对此问题的回答表现）**

**总体上：全面“冷战”,局部“热战”， 冷热交织。**

放出图片：让学生列举“冷战”记忆和“热战”记忆。分小组鼓励学生积极展示。学生回答后教师总结点评。

接下来放出五张幻灯片：朝鲜战争、越南战争、柏林墙、古巴导弹危机、美苏两国的尖端科技的较量（阿波罗登月）。指出：这些军备竞赛和尖端科技的较量，在客观上对二战后科技国防的发展有一定促进作用，但是也劳民伤财、使得两国把大量财力物力消耗在无谓的竞争上，尤其是对苏联的经济来说是不小的压力，到20世纪80年代，苏联已经不堪重负。

接下来放出“赫鲁晓夫、勃列日涅夫、戈尔巴乔夫访美”的照片，指出：在这期间，美苏两国也不完全是僵硬地对抗，而是“紧张缓和交相映”。

**放出材料：从1947年杜鲁门主义出台到1991年苏联解体，冷战持续了半个多世纪。在这半个世纪里，科学技术日新月异，人类社会以前所未有的速度向前发展；同时国际局势变幻莫测，美苏力量互有消长，各有胜负，但最终以苏联的解体而告终。**

1. **设置探究活动二：**

**（4）、冷战给国际关系带来了什么影响？**

**（5）、反思历史，给你的启示是什么？**

分小组积极展示，学生会众说纷纭，给学生一些思考的空间和开放度，教师鼓励学生的有创新意识的见解，同时注意引导。

1. **总结知识，思想升华：**

**冷战给国际关系带来了什么影响？**

（1）消极影响：

①两强相争使世界长期不得安宁，全面冷战和局部“热战”相交织，造成国际局势一次又一次的紧张。②引发了美苏之间螺旋式上升的军备竞赛。

（2）积极影响：

①美苏势均力敌——避免了新的世界大战的爆发

②不同社会制度的国家长期共存——推动了世界的整体发展

③为各种力量的发展提供了机会——第三世界由此崛起

④两强相争——促进了科技的发展

**反思历史，给你的启示是什么？**

我们人类需要哪些努力？

1、反对霸权主义和强权政治

2、全球联合反对恐怖主义

3、居安思危，防范军国主义和法西斯余孽死灰复燃

4、采取和平协商方式解决地区间的冲突

5、建立合理公正的国际新秩序

1. **课堂检测**

**让学生做导学案上的四个选择题，快速回答点评。**

1. **小结、结束：放出最后两张幻灯片：**

**在我们的共同努力下，愿孩子的天空永远是湛蓝的，永远没有一丝阴霾，让和平的玫瑰永远永远灿烂地开放！**

**作者：陕西省安康市石泉中学历史教研组长 胡栩**